



ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES/1º CICLO - 3º PERÍODO 2014/2015

Ano Nº Alunos	PORTUGUÊS					MATEMÁTICA					ESTUDO DO MEIO					INS. PORT e MAT	NEE
	INS.	SUF.	BOM	M.B.	Sucesso	INS.	SUF.	BOM	M.B.	sucesso	INS.	SUF.	BOM	M.B.	Sucesso		
1º Ano 19	1 5,3%	8 42,1%	4 21%	6 31,6%	94,7%	2 10,5%	7 36,8%	4 21%	6 31,6%	89,4%	1 5,3%	2 10,5%	7 36,8%	9 47,4%	94,7%	1 5,3%	1
2º Ano 23	7 30,4%	8 34,8%	7 30,4%	1 4,3%	69,5%	4 17,4%	8 34,8%	6 26,1%	5 21,7%	82,6%	1 4,3%	6 26,1%	8 34,8%	8 34,8%	95,7%	4 17,4%	0
3º Ano 18	4 22,2%	8 44,4%	2 11,1%	4 22,2%	77,7%	5 27,8%	4 22,2%	8 44,4%	1 5,6%	72,2%	0 0%	9 50%	3 16,7%	6 33,3%	100%	2 11,1%	2
4º Ano 21	Nível 2 2 9,5%	Nível 3 10 47,6%	Nível 4 9 42,9%	Nível 5 0 0%	90,5%	Nível 2 2 9,5%	Nível 3 12 57,1%	Nível 4 5 23,8%	Nível 5 2 9,5%	90,4%	2 9,5%	5 23,8%	11 52,4%	3 14,3%	90,5%	2 9,5%	2
Σ=81	17,3%	42%	27,2%	13,6%	83,1%	16%	38,3%	28,4%	17,3%	83,7%	4,9%	27,2%	35,8%	32,1%	95,2%	%	5 (6,2%)

NEE- Alunos com Necessidades Educativas Especiais

ANÁLISE

De uma forma geral verificaram-se melhores resultados na disciplina de Estudo do Meio porque para além dos temas abordados serem do interesse dos alunos, também se relacionam, em grande parte, com as suas vivências do dia-a-dia. Os resultados a Matemática, apresentaram uma melhoria (taxa de sucesso de 83,7%) mas saliente-se que esta disciplina exige uma cada vez maior compreensão, interpretação e análise, principalmente ao nível das situações problemáticas, requerendo muita concentração e atenção, aspetos em que os nossos alunos revelam maior handicap. Verifica-se também um desfasamento entre o nível de desenvolvimento dos alunos e o grau de exigência dos conteúdos.

A nível do Português os resultados são positivos (taxa de sucesso de 83,1%) mas evidenciam que, ao nível de segundo ano, muitos dos alunos não são detentores das competências mínimas necessárias, situação a que não é alheio o facto da legislação vigente não permitir, salvo raras exceções, que os alunos fiquem retidos no primeiro ano de escolaridade, fazendo com que os alunos que não atingiram as metas se encontrem matriculados no segundo ano, quando na realidade muitos deles se encontram ainda num processo de aprendizagem ou consolidação de conteúdos do primeiro ano. De registar também que os problemas ao nível de concentração e a instabilidade emocional que alguns alunos apresentam foram condicionantes à obtenção de melhores resultados por parte desses discentes. Os casos de falta de assiduidade que ainda se registam a par de situações de falta de apoio parental na realização de trabalhos de casa ou de acompanhamento escolar travam a evolução positiva dos resultados de alguns alunos.

No que concerne à avaliação externa do quarto ano de escolaridade (primeira fase) há a referir que as taxas de sucesso cifram-se nos 73,7% na língua materna e nos 63,2% na Matemática. No que concerne à média de classificação a mesma situa-se nos 60,3% na disciplina de Português e nos 51,1% na Matemática, ambas positivas, portanto.



ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES/1º CICLO - 3º PERÍODO 2014/2015

SUGESTÕES DE MELHORIA	<p>Considera-se que as intervenções educativas concretizadas junto dos alunos, nomeadamente o reforço dos Apoios Educativos a alunos que demonstraram maiores dificuldades, individualmente ou em grupos de homogeneidade; a aplicação de estratégias pedagógicas e materiais de apoio diversificados, diferenciados e individualizados, em sala de aula; o reforço de estratégias de estudo e das aprendizagens na área de Apoio ao Estudo; a diversificação e valorização da participação oral dos alunos e a coadjuvação na área de Matemática, permitiram a superação de algumas dificuldades e devem continuar a ser implementadas, uma vez que os resultados obtidos apontam para uma avaliação geral muito positiva. Contudo, entende-se que também se devem comprometer quer alunos, quer encarregados de educação na promoção deste sucesso escolar. Pretende-se um maior envolvimento por parte dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos, através da responsabilização pelo cumprimento do dever de assiduidade e de pontualidade e da fixação de um horário de estudo; adoção de medidas para que o educando seja portador de todo o material escolar necessário às atividades letivas; colaboração com o docente titular de turma, comparecendo sempre que seja solicitado.</p> <p>Aos alunos pede-se respeito pela autoridade dos docentes e de todos os elementos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem; responsabilização pela sua assiduidade e pontualidade; responsabilização pelas suas aprendizagens, adotando atitudes de empenho e de estudo dos conteúdos lecionados; desenvolvimento da concentração e hábitos de trabalho;</p> <p>Deverá ainda insistir-se num trabalho focado, essencialmente, nas variáveis exteriores ao contexto escolar, isto é, nos apoios psicossociais e económicos que se possam prestar aos alunos e respetivos agregados familiares.</p>
--------------------------------------	---

Em reunião do Conselho Pedagógico de 15/07/15